


ПРИНЯТО:
Общим собранием
Трудового коллектива
Протокол № 17
от 24.07.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад №2»
г. Ясногорска

И.В.Курсевич
Приказ № 31 от 25.07. 2018г.

Публичный доклад

*Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №2» г.Ясногорска Тульской области*

Заведующий МДОУ «Детский сад №2»- Курсевич И.В.

г. Ясногорск 2018 год

Публичный доклад — это публичный отчет руководителя о работе детского сада в 2017-2018 учебном году.

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада — анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников» г. Ясногорска Тульской области (сокращенное официальное наименование – МДОУ « Детский сад №2»). Статус учреждения:

- тип образовательного учреждения — казенное учреждение;
- вид образовательного учреждения — компенсирующий (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом развитии одной и более категории детей с ограниченными возможностями здоровья).

Учреждение по своему типу является бюджетным.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №0133/03007 от 10.02.2016 г.

Устав детского сада от 25.05.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации от 26.02.2006 г.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1960 году. Капитального ремонта в дошкольном учреждении не проводилось.

МДОУ «Детский сад №2» расположен по адресу: г.Ясногорск, ул.Заводская, д.23,
сайт учреждения: mdou2.yasnogorsk@tularegion.ru

Территория учреждения ограждена деревянным забором. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники. Спортивная площадка на территории имеет асфальтовое покрытие.

МДОУ детский сад №2 является учреждением компенсирующего вида. В учреждении функционирует 4 группы:

1 младшая группа – 1,6 до 3 лет;

Средняя группа – 4 до 5 лет;

Старшая группа – 5 до 6 лет;

Подготовительная группа – 6 до 7 лет.

Общее число воспитанников в 2017-2018 годах составило 82 детей.

Режим работы детского сада: с 07.30 до 17.30, дежурная группа с 17.30 до 19.00, выходными днями являются суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, нормативно-правовыми документами.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением осуществляет следующие функции:

- Действует без доверенности от имени учреждения,
- Распоряжается имуществом учреждения и обеспечивает рациональное его использование по целевому назначению,
- Осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников ДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы,
- Несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- Обсуждает и принимает планы работы образовательного учреждения,
- заслушивает отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, информацию о других вопросах образовательной деятельности ДОУ,
- принимает решение о проведении учебных занятий с детьми по дополнительным образовательным программам,
- принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделах из других образовательных программ.

Совет родителей:

- Создан в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями. Организует работу по разъяснению родителям (законным представителям)

детей, посещающих ДООУ, их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и ДООУ в вопросах воспитания,

- взаимодействует с другими органами самоуправления ДООУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива:

- Общее собрание является органом самоуправления, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением. Для определения стратегии и тактики развития ДООУ, здоровьесберегающей, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности.

3. Условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

В дошкольном учреждении имеется достаточная материально — техническая база, создана предметно — развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления.

- Выполнение требований согласно СанПин 2.4.1. 3049-13,
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми разного возраста и общения с взрослыми,
- Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности,
- Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»,
- Оборудование и использование участка, позволяющего организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующего проявлению разных видов активности,
- В групповых помещениях имеются центры здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, искусства и музыкальной и театральной деятельности. В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, сконструированы уголки индивидуальной деятельности. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. В ДООУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены 4 игровых прогулочных участка, спортивная площадка.

В здании учреждения функционируют:

- Музыкально - физкультурный зал;

- кабинеты специалистов,
Кроме того имеются отдельные специальные помещения:
- кабинет заведующей;
- кабинет старшего воспитателя;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютер, принтер, телевизор. Имеется электронная почта, функционирует сайт ДОУ.

В ДОУ располагаются 4 группы, каждая включает в себя спальню, игровую комнату, санитарную зону. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Педагоги учреждения выстраивают педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детского сад №2», разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс в ДОУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив ДОУ организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

Обеспечить реализацию ФГОС к образовательной программе дошкольного образования;

Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

Обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

Направлять организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

5. Педагогический состав

Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов, среди них:

Воспитатели – 6

Специалисты:

- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по ФИЗО - 1

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ:

Возраст педагогов(количество человек)

возраст уч.год	Кол-во	До25	До30	До35	До40	До45	До50	Старше 50
2016-2017	9	3	1	-	-	3	-	2
2017-2018	9	3	1	-	-	3	-	2

Образовательный уровень (%)

уч. год	кол-во педагогов	высшее	ср.спец. профессион.	ср.спец. непрофес.	среднее
2016- 2017	9	4	5		
2017- 2018	9	4	5		

Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях района и города, и обменом практического опыта с коллегами, обучаясь в колледже и университете, участвуя в работе творческих групп детского сада и города.

Стажевые показатели (%)

уч. год	кол-во педагогов	до5	5-10	10-15	15-20	более20
2016-2017	9	1	2		-	5
2017-2018	9	1	2		2	3

Уровень квалификации (%)

Категор.	Кол.-во педагогов	высшая	первая	Соответствие должности	
Уч. год					
2016-2017	9	-	-	9	
2017-2018	9	-	-	9	

Анализируя педагогический коллектив детского сада за два года ведения образовательной деятельности, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- Самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Обеспечение благоприятных условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.
2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.
3. Создание в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит стандарт – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7.ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса за период 2017 – 2018 учебный год средний показатель по всем группам

Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в %)	
	Сентябрь 2017 год	Май 2018 год
Здоровье	22	62
Физкультура	4	39
Социализация	17	74
Труд	28	79
Безопасность	33	77
Познание	15	85
Коммуникация	22	80
Чтение художественной литературы	22	82
Художественное творчество	17	64
Музыка	40	85
ИТОГО средний показатель	19,8	72,7

Итого уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям к концу учебного года повысился.

7. Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ

При построении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ нами учитываются показатели физического здоровья каждого ребенка. Нами проанализировано состояние здоровья воспитанников ДОУ по группам здоровья в 2017-2018г.г.

	2017		2018	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад
I	0	5	0	8
II	20	57	22	52

III	1	1	0	0	0	0
------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Показатели адаптации

Степень адаптации	2017	2018
Лёгкая	9	12
Средняя	10	10
Тяжёлая	1	0

Необходимым условием успешной адаптации детей раннего возраста является согласованность действий родителей и воспитателей. Единство подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. В ДОУ созданы условия реализации индивидуального и дифференцированного подхода к ребёнку. Осуществляется педагогическое сопровождение развития ребёнка по ведущим направлениям. Результатом реализации личностно-ориентированного взаимодействия является успешная адаптация детей к условиям детского сада.

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы:

Разделы и направления работы	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим дня; • индивидуальный режим дня
2. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • создание психологически комфортного климата в ДОУ; • создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности; • личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми; • изучение особенностей развития и социализации детей; • развитие эмоциональной сферы детей
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультминутки; • физкультурные занятия; • гимнастика пробуждения; • индивидуальные занятия; • подвижные игры; • спортивные праздники; • упражнения на воздухе; • самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
4. Работа с детьми по	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений и навыков здорового образа

формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; • словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни; • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение <u>Закаливающие мероприятия</u>	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения; • витаминотерапия; • подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе и на улице; • режим проветривания; • специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа; • ежегодные профилактические осмотры детей; • физкультурные занятия; • игры на свежем воздухе; • режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; • общие воздушные ванны; • световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон;
6. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами

8. Организация питания воспитанников

В детском саду организовано 4 разовое питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается в отдельно стоящем здании на территории МДОУ.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;

- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

9. Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства администрации муниципального образования Ясногорский район, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

11. Основные направления развития ДООУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- повышение качества образования,
- сохранение здоровья воспитанников,
- расширение спектра образовательных услуг,
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников,
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения,
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.

Выводы по итогам года:

Проведенный анализ результатов деятельности детского сада показывает, что к настоящему времени в МДОУ «Детский сад № 2» сложилась образовательная инфраструктура, способная обеспечить реализацию права ребенка на качественное образование в соответствии с ФГОС ДО, создано единое образовательное пространство по решению проблем воспитания и развития дошкольников. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей. Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года остается одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Основной задачей является повышение педагогической культуры родителей, их нормативно-правовой грамотности для обеспечения полноценного развития воспитанников, за счет их активного включения в образовательный процесс детского сада. Важнейшим направлением деятельности остается создание наиболее благоприятных условий пребывания ребенка в нашем детском саду, его эмоционального благополучия, физического и познавательного развития, качественного развития новых форм дошкольного образования.

Заведующий МДОУ «Детский сад №2» _____ /И.В.Курсевич/

